

УДК 615.832:378.147.091

DOI: 10.55359/2782-3296.2026.91.81.011

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПОСТРАДАВШИМ

Стадник А. Д., Файнгольд О. А., Зелинский С. С., Новохацкий Д. В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный медицинский университет имени Святого Луки» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Луганск, Российская Федерация

АННОТАЦИЯ. Цель исследования: предоставить опыт обучения сотрудников медицинского университета навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

Материалы и методы. Сотрудниками профильной кафедры университета была разработана и внедрена в учебный процесс дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим». За период с сентября 2024 по июнь 2025 гг. курсы повышения квалификации прошел 241 сотрудник медицинского университета. Среди них 176 человек из числа профессорско-преподавательского состава теоретических и клинических кафедр и 65 человек, не имеющих медицинское образование.

Результаты и их обсуждение. Обучение правилам и навыкам оказания первой помощи начиналось с самостоятельного изучения слушателями теоретической части программы, которая включала актуальные нормативно-правовые документы, презентационный материал и демонстрационные обучающие видеоролики. По окончании изучения теоретического блока, обучающиеся проходили компьютерное тестирование, положительный результат которого служил допуском к практической части программы. Практические занятия с курсантами в группах по 12-16 человек проводили в учебных классах аккредитационно-симуляционного центра университета. Тренинги были структурированы и посвящены многократной отработке мануальных и коммуникативных навыков. Во время практического занятия использовали четырехступенчатый метод обучения, который обеспечивал формирование необходимых умений и навыков у каждого обучающегося для его практической готовности к оказанию помощи с обязательным использованием табельных и подручных средств. В условиях длительно протекающего военного конфликта в регионе большое внимание при проведении тренингов уделяли отработке выполнения приемов первой помощи при внезапной остановке дыхания и (или) кровообращения, а также при наружных кровотечениях, травмах, ранениях и поражениях различных областей тела, вызванных разнообразными поражающими факторами. В рамках обучения при реализации типовых клинических сценариев каждый обучающийся в индивидуальном порядке или в виде командного взаимодействия демонстрировал способность своевременного практического применения полученных знаний в конкретной ситуации с учетом индивидуальных возможностей и мер безопасности в обстановке, приближенной к реальным условиям.

Выводы: Разработанная методика подготовки сотрудников образовательной организации с использованием симуляционных технологий является эффективным инструментом для формирования их практической готовности к оказанию первой помощи.

Ключевые слова: первая помощь, тренинг, обучение, сердечно-легочная реанимация, повышение квалификации

EXPERIENCE OF TRAINING MEDICAL UNIVERSITY STAFF IN PROVIDING FIRST AID TO VICTIMS

Stadnik A. D., Faingold O. A., Zelinsky S. S., Novokhatsky D. V.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "St. Luke's Luhansk State Medical University" of the Ministry of Health of the Russian Federation, Luhansk, Russian Federation

Study objective: to share the experience of training medical university staff in first aid skills.

Materials and methods. The university's specialized department staff developed and implemented an additional professional development program, "Providing first aid to victims," into the curriculum. From September 2024 to June 2025, 241 medical university staff completed the advanced training courses. Among them were 176 faculty members from theoretical and clinical departments and 65 individuals without medical training.

Results and discussion. First aid training began with independent study of the theoretical portion of the program, which included current regulatory documents, presentation materials, and demonstration training videos. Upon completion of the theoretical portion, students completed a computerized assessment, a positive result of which served as admission to the practical portion of the program.

Practical classes with cadets in groups of 12-16 people were conducted in the classrooms of the university's accreditation and simulation center. The training sessions were structured and focused on repeated practice of manual and communication skills. A four-stage teaching method was used during the practical training, ensuring that each student developed the necessary skills and abilities to provide practical assistance, using standard and available equipment. In the context of the region's ongoing military conflict, significant attention was paid during training sessions to practicing first aid techniques for sudden respiratory and/or circulatory arrest, as well as for external bleeding, trauma, wounds, and injuries to various body areas caused by various damaging factors. During the training, through typical clinical scenarios, each trainee, either individually or in teamwork, demonstrated the ability to promptly apply acquired knowledge to specific situations, taking into account individual capabilities and safety measures in an environment that closely resembles real-life conditions.

Conclusion. The developed training methodology for educational institution employees using simulation technologies is an effective tool for developing their practical readiness to provide first aid.

Key words: *first aid, training, education, cardiopulmonary resuscitation, advanced training*

АКТУАЛЬНОСТЬ

В условиях увеличения количества техногенных и природных катастроф, локальных войн и террористических актов возрастает значение знаний, умений и навыков, позволяющих незамедлительно и эффективно оказывать первую помощь (ПП) пострадавшим непосредственно на

месте возникновения угрожающих жизни и здоровью состояний [2, 6, 7].

Своевременность и качество выполнения простейших медико-организационных мероприятий лицами первого контакта с пострадавшим до оказания ему медицинской помощи способствуют снижению смертности в экстремальных ситуациях [7]. Так, по

данным разных авторов, около 40% смертей вследствие дорожно-транспортных происшествий, возможно избежать при своевременном оказании медицинской помощи, а незамедлительное начало сердечно-легочной реанимации (СЛР) при внегоспитальной остановке сердца повышает шансы на выживание в 2-4 раза [3, 4, 5, 9].

Способность и готовность сотрудников медицинского университета качественно оказывать помощь в нештатных, кризисных и чрезвычайных ситуациях является важным значением для охраны здоровья окружающих и определяют необходимость периодического обучения эффективным действиям при возникающих жизнеугрожающих состояниях в соответствии с действующей концепцией оказания ПП [5, 7, 8].

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Предоставить опыт обучения сотрудников медицинского университета навыкам оказания первой помощи пострадавшим.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Сотрудниками кафедры анестезиологии, интенсивной терапии и экстренной медицинской помощи ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России разработана и внедрена в учебный процесс дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим», которая позволяет обучать работников образовательных организаций, имеющих высшее или среднее профильное образование по программам подготовки специалистов высшего и среднего звена без требования к области образования. Программа обучения соответствует действующим рекомендациям по оказанию ПП [8]. Ее реализация происходит в очно-заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Самостоятельное изучение

теоретического материала, заранее размещенного в электронной образовательной среде, с контролем изучения слушателями в сочетании с очными практическими занятиями позволяли, по нашему мнению, эффективно обучать сотрудников образовательной организации правилам и навыкам оказания ПП в рамках 18-часового цикла.

За период с сентября 2024 г. по июнь 2025 г. курсы повышения квалификации прошел 241 сотрудник медицинского университета. Среди них 176 человек из числа профессорско-преподавательского состава теоретических и клинических кафедр и 65 человек, не имеющих медицинское образование.

Практические занятия с курсантами проводили с использованием образовательных симуляционных технологий в учебных классах аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России оснащенных современным учебно-тренировочным оборудованием и средствами для обучения навыкам оказания ПП.

Обучение выполнению СЛР как индивидуально, так и в команде проводилось с помощью полноростового манекен-симулятора взрослого пациента «Володя» III-IV уровня реалистичности с возможностью использования симулятора автоматического наружного дефибриллятора (АНД), а также функцией обратной связи и объективной оценки результатов выполненных действий. Для обучения навыкам работы с дефибриллятором использовали имитатор АНД Zoll AED Plus.

Для отработки приема придания и поддержания устойчивого бокового положения пострадавшего, остановки наружного кровотечения, наложения повязок при травмах и ранениях различных областей тела, термоизоляции при воздействии низких температур применяли табельные средства для оказания ПП (кровоостанавливающие

жгуты, перевязочные средства, аптечки первой помощи), комплект моделей и накладок имитирующих раны и травмы.

Обучая курсантов навыкам оказания ПП при частичном или полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом, использовали тренажер-манекен пострадавшего «Искандер» и жилет-симулятор SM-AntiChoke Heim-V.

В качестве инструкторов и тьютеров в процессе практической подготовки слушателей привлекали врачей ординаторов 1-2 года обучения по специальности «Скорая медицинская помощь», которые предварительно прошли специализированную подготовку. С целью повышения реалистичности симулированных пациентов использовали специальный грим и искусственную кровь.

Для проведения анализа эффективности проводимых занятий и объективного контроля формирования компетенции по оказанию ПП оценивали правильность и последовательность выполнения практических действий курсантов при моделировании клинических сценариев с имитацией типичных жизнеугрожающих состояний по заранее подготовленным оценочным листам.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Обучение правилам и навыкам оказания ПП начиналось с самостоятельного изучения слушателями теоретической части программы, которая включала актуальные нормативно-правовые документы, презентационный материал и демонстрационные обучающие видеоролики. Главной целью изучения теоретических основ ПП являлось повышение мотивации и устойчивого интереса обучающихся к предстоящим практическим занятиям. Обязательным являлось проведение структурированного интервью, которое давало возможность определить

индивидуальные особенности слушателей и выявить курсантов уже имеющих опыт оказания ПП в реальных жизненных условиях, что способствовало осуществлению персонализированного подхода в реализации их будущих практических занятий. В течение всего периода обучения курсанты обеспечивались круглосуточным доступом к системе электронной образовательной среды университета. По окончании изучения теоретического материала слушатели курсов проходили компьютерное тестирование, которое выполнялось без учета времени и количества попыток. Положительный результат тестового контроля служил допуском к практической части обучения.

Основополагающее место в реализации программы обучения занимала практическая работа курсантов под руководством преподавателя. При подготовке сотрудников университета к своевременным и эффективным практическим действиям на месте происшествия использовали методику модульного обучения [1], которая позволяла адаптировать программу подготовки под их индивидуальные потребности. Практические занятия были структурированы и посвящены многократной отработке мануальных и коммуникативных навыков в рамках изучения приемов оказания ПП. Единый алгоритм проведения занятий включал в себя брифинг, тренинг и дебрифинг с обязательной оценкой правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Перед каждым практическим занятием преподаватель проводил инструктаж по технике безопасности и эксплуатации учебно-тренировочного оборудования, кратко освещал актуальность его текущей темы, подчеркивая значимость предстоящей подготовки, информировал об организационных аспектах проведения тренинга и подробно отвечал на

возникающие вопросы слушателей как практического, так и юридического характера.

Основным этапом обучения навыкам оказания ПП являлось проведение практических занятий с курсантами в группах по 12-16 человек, которые успешно и эффективно реализовывались с помощью симуляционных образовательных технологий. В процессе обучения для совершенствования практической подготовки группу слушателей курса делили на подгруппы по 4-6 человек, что давало возможность поочередно в парах отрабатывать практические действия по оказанию ПП.

В основной части практического занятия использовали четырехступенчатый метод обучения [8], который обеспечивал формирование необходимых умений и навыков у каждого обучающегося для его практической готовности к оказанию помощи. В условиях длительно протекающего военного конфликта в регионе большое внимание при проведении тренингов уделяли отработке выполнения приемов ПП при внезапной остановке дыхания и (или) кровообращения, а также при наружных кровотечениях, травмах, ранениях и поражениях различных областей тела, вызванных разнообразными поражающими факторами.

В рамках обучения приемам и навыкам оказания ПП на практических занятиях первым этапом формирования стойких мануальных навыков у курсантов в критической ситуации служила демонстрация в режиме реального времени эталонного выполнения практических действий преподавателем. В процессе дальнейшего тренинга это являлось достаточно эффективным инструментом повышения мотивации к обучению и совершенствованию уже имеющихся теоретических и профессиональных знаний у слушателей, особенно у лиц с

медицинским образованием, имеющих большой опыт работы в практическом здравоохранении.

Повторная демонстрация эталонного выполнения отдельных приемов оказания ПП пострадавшему, в зависимости от темы занятия, с подробным объяснением и выстраиванием логических связей при выполнении элементов универсального алгоритма действий являлась следующим этапом обучения. Преподаватель обращал особое внимание на детали оказания ПП, обеспечивая высокую степень вовлеченности каждого участника тренинга.

Понимание курсантами техники выполнения действий по оказанию ПП позволяло им переходить к следующей части занятия – самостоятельной многократной отработке практических действий по оказанию помощи под руководством преподавателя с обязательным использованием табельных и подручных средств оказания ПП.

Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для дальнейших действий, обзорный осмотр пострадавшего, вызов скорой медицинской помощи, временная остановка наружного кровотечения при травмах и ранениях разных областей тела различными методами являлось постоянным компонентом всех практических занятий. Отработка остановки наружных кровотечений с использованием кровоостанавливающего табельного жгута и турникета вызывала определенные сложности у курсантов, что требовало от преподавателя дополнительной демонстрации правильной техники их затягивания до полной остановки кровотечения и контроля пульса ниже его наложения.

В процессе подготовки навык проведения СЛР с использованием АНД сотрудниками медицинского

университета отработывался до автоматизма. В рамках занятия происходило обучение курсантов базовым реанимационным мероприятиям: оценке признаков жизни у пострадавшего, обеспечению проходимости дыхательных путей, выполнению компрессий грудной клетки, с соблюдением правил ее проведения, искусственного дыхания. Подчеркивались отличительные особенности техники и алгоритма проведения базовой СЛР у взрослых, беременных женщин и детей, которые играют значимую роль в эффективности проводимых действий.

Важной составляющей подготовки являлось обучение слушателей навыку своевременного использования АНД для проведения ранней и безопасной дефибрилляции: включения устройства, подготовки грудной клетки пострадавшего и правильности размещения на ней электродов, выполнения голосовых команд, подаваемых устройством, а также дальнейших действий курсантов после автоматического анализа ритма сердца и проведения электрического разряда при необходимости.

Обязательным элементом практической подготовки обучающихся являлось обеспечение проходимости дыхательных путей. Определение степени обструкции, порядок и техника оказания помощи при полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей пострадавшему в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременной женщине и ребенку с активным вовлечением обучающихся во время осуществления действий в процессе удаления инородного тела позволяли эффективно отработать данный навык. Успешные самостоятельные практические действия слушателей при выполнении приема Геймлиха и его модификаций во время симуляционного тренинга

способствовали повышению интереса курсантов к дальнейшему обучению.

При обеспечении устойчивого бокового положения для поддержания проходимости дыхательных путей у пострадавшего без сознания акцентировалось внимание обучающихся на аккуратности выполнении всех практических действий и необходимости регулярной оценки его самостоятельного дыхания.

Проведение подробного осмотра пострадавшего на наличие травм, переломов и повреждений различных частей тела с последующим оказанием ПП штатными и подручными средствами в зависимости от характера и тяжести состояний, угрожающих его жизни и здоровью в рамках подготовки, также имело свои особенности. Курсанты при выполнении подробного осмотра пострадавшего довольно часто использовали принцип оценки признаков жизни при внезапной остановке дыхания и (или) кровообращения вместо алгоритма оценки его состояния, что вынуждало оперативно вносить коррекцию в их действия. В процессе занятия у обучающихся вызывало сложность оказание помощи пострадавшему с черепно-мозговой травмой виду разнообразия возможных сопутствующих клинических проявлений – нарушения функций головного мозга, наружного кровотечения различной интенсивности. Это требовало от преподавателя дополнительных разъяснений и наглядной демонстрации последовательности оказания ПП и технических действий при ее осуществлении.

Проведение иммобилизации с помощью предоставляемых медицинских изделий и подручных средств, при повреждениях опорно-двигательного аппарата, применение методов десмургии, а также выполнение приемов придания и поддержания оптимального положения тела

пострадавшего вызывало у курсантов некоторое оживление в процессе занятия. Большой практический интерес в обучении отмечался при выполнении приемов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места, с последующим его перемещением, учитывая сопутствующий характер повреждений.

Обязательным в процессе обучения являлся объективный контроль преподавателя за действиями каждого обучающегося, исправлением допущенных ошибок с последующими, в случае необходимости, практическими рекомендациями, направленными на улучшение техники выполнения приемов оказания ПП.

Формирование устойчивых практических навыков позволяло курсантам переходить к следующему этапу занятия, который давал возможность проверять их практическую готовность к оказанию ПП.

В режиме реализации клинических сценариев каждый обучающийся под руководством преподавателя в индивидуальном порядке или в виде командного тренинга в симуляционных условиях демонстрировал способность своевременного практического применения полученных знаний в конкретной ситуации с учетом моделируемой обстановки, индивидуальных возможностей и мер безопасности. Обучение посредством решения клинических кейсов позволяло курсантам развивать навык «оценка-распознавание-действие», самостоятельно выявлять потенциально угрожающие жизни и здоровью пострадавшего состояния и решать вопрос о необходимости выполнения мероприятий по оказанию ПП в обстановке приближенной к реальным условиям. Детализация сюжетно-ролевого сценария с возможностью гибкого изменения хода реализуемых событий, в зависимости от действий

участников занятий, предоставляла обучающимся объективно оценивать достигнутый уровень собственной подготовки.

При решении клинических сценариев, отражающих реальные критические ситуации, происходило уменьшение уровня стресса и дискомфорта курсантов при самостоятельных действиях и повышение уверенности в собственных возможностях при успешном выполнении задания. Однако, в случае грубых ошибок обучающихся, допускался негативный исход при оказании ПП пострадавшему в условиях симуляционной среды, что позволяло предвидеть их нетипичные психологические реакции, ощутить чувство ответственности за свои действия и повышать мотивацию к обучению.

После завершения всех этапов тренинга проводилось активное открытое обсуждение результатов симуляционных занятий с последующим анкетированием курсантов для установления их удовлетворенности от пройденного цикла обучения, что позволяло оперативно улучшать качество учебного процесса и адаптировать его к существующим потребностям и запросам обучающихся.

В конце каждого практического занятия преподаватель обобщал полученный опыт слушателей, подчеркивая значимость своевременного и правильного применения приобретенной компетенции по оказанию ПП в практической деятельности и повседневной жизни.

ВЫВОДЫ

Разработанная методика подготовки сотрудников образовательной организации с использованием симуляционных технологий является эффективным инструментом для формирования их практической готовности к оказанию ПП.

Список литературы доступен
по QR-коду:



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Стадник Александр Дмитриевич

- ФГБОУ ВО «Луганский государственный
медицинский университет имени Святителя
Луки» МЗ РФ

- ассистент кафедры анестезиологии,
интенсивной терапии и экстренной
медицинской помощи

- E-mail: aleksandrstadnik975@gmail.com

- Телефон для связи: +79591445844

Файнгольд Олег Александрович

- ФГБОУ ВО «Луганский государственный
медицинский университет имени Святителя
Луки» МЗ РФ

- ассистент кафедры анестезиологии,
интенсивной терапии и экстренной
медицинской помощи, к. мед. н.

Зелинский Сергей Сергеевич

- ФГБОУ ВО «Луганский государственный
медицинский университет имени Святителя
Луки» МЗ РФ

- доцент кафедры общественного здоровья
и здравоохранения, к. п. н.

Новохацкий Денис Васильевич

- ФГБОУ ВО «Луганский государственный
медицинский университет имени Святителя
Луки» МЗ РФ

- ассистент кафедры анестезиологии,
интенсивной терапии и экстренной
медицинской помощи

Ответственный за переписку:

Стадник Александр Дмитриевич,
aleksandrstadnik975@gmail.com

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айбазова Л. Б. Готовность студентов СПО к оказанию первой помощи пострадавшим в экстремальной ситуации. Амурский научный вестник. 2023; 4: 4-11.

2. Казакова Г. Н., Анисимов М. М., Кругликов И. К., Шакирова Е. А. Анализ эффективности применения модульного обучения для формирования знаний и навыков по оказанию первой помощи у обучающихся. Современные проблемы науки и образования. 2020; 2: 57. DOI 10.17513/spno.29710.

3. Богдан И. В., Гурьлина М. В., Чистякова Д. П. Знания и практический опыт населения в вопросах оказания первой помощи. Здравоохранение Российской Федерации. 2020; 64 (5): 253-257. DOI 10.46563/0044-197X-2020-64-5-253-257.

4. Биркун А. А. Современные технологии и подходы к организации обучения населения теоретическим основам и навыкам оказания помощи при остановке сердца. Неотложная медицинская помощь. Журнал им. Н. В. Склифосовского. 2021; 10 (2): 357-366. DOI 10.23934/2223-9022-2021-10-2-357-366.

5. Биркун А. А., Фролова Л. П. Готовность педагогов организаций общего образования к оказанию первой помощи в случаях остановки сердца. Неотложная медицинская помощь. Журнал им. Н. В. Склифосовского. 2023; 12 (1): 57-65. DOI 10.23934/2223-9022-2023-12-1-57-65.

6. Макарова Е. В., Маренчук Ю. А., Касьянова Т. М. Методологические подходы к организации курсов повышения квалификации "Приемы оказания первой помощи". Проблемы современного педагогического образования. 2022; 77-4: 225-228.

7. Дежурный Л. И., Закурдаева А. Ю., Колодкин А. А., и др. Первая помощь в Российской Федерации: на пороге перемен. Медицина катастроф. 2024; 4:

5-12. DOI 10.33266/2070-1004-2024-4-5-12.

8. Дежурный Л. И., Неудахин Г. В., Колодкина А. А., Закурдаева А. Ю. Первая помощь: учебное пособие для лиц, оказывающих первую помощь в соответствии с Порядком оказания первой помощи. - М.: ФГБУ «НМХЦ им. Н.И. Пирогова» Минздрава России; 2025. 118.

9. Сидоренко Н. В., Булгакова В. Р. Формирование навыков оказания первой помощи у обучающихся образовательных организаций МВД России. Барнаульского юридического института МВД России. 2023; 1(44): 224-227.

REFERENCES

1. Aibazova L. B. Gotovnost' studentov SPO k okazaniyu pervoi pomoshchi postradavshim v ekstremal'noi situatsii [The readiness of secondary vocational education students to provide first aid to victims in an extreme situation] / Amurskii nauchnyi vestnik. 2023; 4: 4-11. (in Russian)

2. Kazakova G. N., Anisimov M. M., Kruglikov I. K., Shakirova E. A. Analiz effektivnosti primeneniya modul'nogo obucheniya dlya formirovaniya znaniy i navykov po okazaniyu pervoi pomoshchi u obuchayushchikhsya [Analysis of the effectiveness of using modular training to develop knowledge and skills in first aid among students] / Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2020; 2: 57. DOI 10.17513/spno.29710. (in Russian)

3. Bogdan I. V., Gurylina M. V., Chistyakova D. P. Znaniya i prakticheskii opyt naseleniya v voprosakh okazaniya pervoi pomoshchi [Knowledge and practical experience of the population in providing first aid] / Zdravookhranenie Rossiiskoi Federatsii. 2020; 64 (5): 253-257. DOI 10.46563/0044-197X-2020-64-5-253-257. (in Russian)

4. Birkun A. A. Sovremennye tekhnologii i podkhody k organizatsii obucheniya naseleniya teoreticheskimi osnovam i navykam okazaniya pomoshchi

pri ostanovke serdtsa. Neotlozhnaya meditsinskaya pomoshch' [Modern technologies and approaches to organizing training in the theoretical basics and skills of cardiac arrest treatment] / Zhurnal im. N.V. Sklifosovskogo. 2021; 10 (2): 357-366. DOI 10.23934/2223-9022-2021-10-2-357-366. (in Russian)

5. Birkun A. A., Frolova L. P. Gotovnost' pedagogov organizatsii obshchego obrazovaniya k okazaniyu pervoi pomoshchi v sluchayakh ostanovki serdtsa [The readiness of teachers in general education organizations to provide first aid in cases of cardiac arrest] / Neotlozhnaya meditsinskaya pomoshch'. Zhurnal im. N.V. Sklifosovskogo. 2023; 12 (1): 57-65. DOI 10.23934/2223-9022-2023-12-1-57-65. (in Russian)

6. Makarova E. V., Marenchuk Yu. A., Kas'yanova T. M. Metodologicheskie podkhody k organizatsii kursov povysheniya kvalifikatsii "Priemy okazaniya pervoi pomoshchi" [Methodological Approaches to Organizing Advanced Training Courses on First Aid Techniques] / Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022; 77-4: 225-228. (in Russian)

7. Dezhurnyi L. I., Zakurdaeva A. Yu., Kolodkin A. A., i dr. Pervaya pomoshch' v Rossiiskoi Federatsii: na poroge peremen [First Aid in the Russian Federation: On the Threshold of Change] / Meditsina katastrof. 2024; 4: 5-12. DOI 10.33266/2070-1004-2024-4-5-12. (in Russian)

8. Dezhurnyi L. I., Neudakhin G. V., Kolodkina A. A., Zakurdaeva A. Yu. Pervaya pomoshch': uchebnoe posobie dlya lits, okazyvayushchikh pervuyu pomoshch' v sootvetstvii s Poryadkom okazaniya pervoi pomoshchi [First Aid: A Training Manual for Persons Providing First Aid in Accordance with the Procedure for Providing First Aid]. - M.: FGBU «NMKhTs im. N.I. Pirogova» Minzdrava Rossii; 2025. 118. (in Russian)

9. Sidorenko N. V., Bulgakova V. R. Formirovanie navykov okazaniya pervoi pomoshchi u obuchayushchikhsya

obrazovatel'nykh organizatsii MVD Rossii [Formation of first aid skills among students of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia] / Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2023; 1(44): 224-227. (in Russian)