

УДК: 378.147.88

DOI: 10.55359/2782-3296.2024.51.59.011

**ДИСЦИПЛИНАРНАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА
«ЗОЛОТОЙ КЛИНОК-2023»**

Колесников А.Н., Гридасова Е.И., Скоробогатый Р.В.,
Абрамова Е.А., Логвинов Н.И.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького» МЗ РФ, г. Донецк

Аннотация. В работе отражен успешный опыт проведения дисциплинарной олимпиады «Золотой Клинок-2023» для студентов 4-6 курсов Донецкого государственного медицинского университета имени Горького. Подробно описаны этапы олимпиады по дисциплине анестезиологии-реаниматологии. Приводится обоснование целевой составляющей заданий каждого этапа и приводятся примеры условий и задач разных этапов олимпиады.

Ключевые слова: олимпиада, анестезиология-реаниматология, студенты

DISCIPLINARY STUDENT OLYMPIAD "GOLDEN BLADE-2023"

Kolesnikov A.N., Gridasova E.I., Skorobogaty R.V., Abramova E.A., Logvinov N.I.

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Donetsk State Medical University named after M. Gorky" Ministry of Health of the Russian Federation, Donetsk

Summary. The work reflects the successful experience of holding the disciplinary Olympiad "Golden Blade-2023" for students of 4-6 courses of Donetsk State Medical University named after M. Gorky. The stages of the Olympiad in the discipline of anesthesiology-intensive care are described in detail. The substantiation of the target component of the tasks of each stage is given and examples of conditions and tasks of different stages of the Olympiad are given.

Keywords: Olympiad, anesthesiology-intensive care, students

**МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Исследование проводилось на базе Аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО ДонГМУ Минздрава России в 2023-2024 учебном году в рамках студенческой олимпиады «Золотой Клинок – 2023» по дисциплине «Анестезиология-реаниматология» по следующим разделам: анестезиология, реаниматология, патофизиология, фармакология,

токсикология. В ней приняли участие 32 студента 4-6 курсов университета.

ЦЕЛЬЮ проведения данной олимпиады является выявление способных и одаренных студентов, формирование мотивации к научной деятельности, развитие профессиональных навыков и совершенствование качества подготовки молодых специалистов.

АКТУАЛЬНОСТЬ

На протяжении 6 лет студент медицинского ВУЗа кропотливо работает

над достижением поставленной перед собой цели – стать врачом. На этапе государственной аттестации тернистый путь девушек и юношей не заканчивается – предстоят еще годы обучения в ординатуре по желаемой узкой специальности. Широкий спектр разноплановых специализаций одновременно вдохновляют и пугают врача-ординатора. Сегодня обществу необходимы высококвалифицированные специалисты, способные быстро и эффективно реагировать на экстренные ситуации. В связи с профориентацией студентов Донецкого государственного медицинского университета им.М.Горького, а также вовлечения их интереса к медицине экстренных и неотложных состояний, мы, сотрудники кафедры «Анестезиологии, реаниматологии и неонатологии»

совместно с участниками студенческого научного общества данной кафедры организовали и успешно реализовали проведение студенческой олимпиады «Золотой Клинок 2023» для студентов старших курсов по дисциплине «Анестезиология и реаниматология» (рис. 1). Согласно положениям Федерального закона «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ¹ и национальному проекту в области образования², важным представляется создание необходимых условий для развития интеллектуальной и творческой образовательной среды в высших учебных заведениях с целью выявления одаренной молодежи, а также обеспечение возможности, позволяющей студентам развивать свой потенциал и демонстрировать уровень интеллектуальной активности [3, 4].



Рисунок 1 — профессор Колесников А.Н. с коллективом СНО

Дисциплинарная олимпиада является одним из множества путей для будущих врачей заявить о своём интеллектуальном уровне и наличии клинического мышления, которое основывается на базисных знаниях фундаментальных медицинских наук, а также в умении быстро ориентироваться в

неординарных условиях. Е.Г. Репина рассматривает дисциплинарную олимпиаду как организованную форму «краткосрочного во времени состязания студентов, требующая от участников высокого развития интеллектуальных способностей, демонстрации знаний, умений и навыков в предметных областях,

устойчивых личностных и коммуникативных качеств его участников» [5].

Концепция олимпиады «Золотой Клинок-2023» заключается в выявлении качества и количества знаний студентов в

общей тематике медицины экстренных и неотложных состояний.

Два этапа-теоретический и практический - были проведены для восьми команд по четыре участника в каждой (рис. 2).



Рисунок 2 — Студенческие команды на первом теоретическом этапе

Первый теоретический этап представляет собой блиц-турнир, состоящий из трёх раундов (рис. 3). Вопросы в двух раундах распределены тематично, в конце двух раундов

подсчитываются баллы, и команды-лидеры выходят в финал, где решающие баллы достанутся той четвёрке, ответ которых будет максимально ёмким и правильным.

АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ	20	40	60	80	100
УРОВЕНЬ В					
ДЫХАТЕЛЬНАЯ	20	40	60	80	100
НЕДОСТАТОЧНОСТЬ					
ТОКСИКОЛОГИЯ	20	40	60	80	100
					ФИНАЛ

Рисунок 3 — Таблица вопросов второго раунда: интереснее вопрос- выше балл

Пример раунда: вопросы по темам и количество полученных баллов за правильный ответ. Целью проведения

теоретического этапа является выявление фундаментальных знаний студентов.

Второй этап проводился в алгоритме трёх станций с экстренной ситуацией, где каждая команда получила одинаковую задачу и спасала «пациентов» (рис. 4).

Условие задачи следующее:
«Пациентка - девушка после приема «экстази» и других психостимуляторов вместе с алкоголем на дискотеке в ночном клубе. Вызвала такси, чтобы доехать домой. По дороге сильно заболела голова, ее вырвало. Таксист резко затормозил, и она ударилась о спинку сидения - у нее

синяк под глазом. Таксист испугался, что девушка умрет, и привез ее в приемное отделение многопрофильного стационара. Таксист - мужчина, приезжий, гражданин другого государства, очень плохо говорит и понимает по-русски, что сильно затрудняет коммуникацию. Говорит отдельными фразами, почти ничего не знает про эту девушку. Она не заплатила, он ждет денег. При этом боится, что его в чем-то обвинят (говорит, что не виноват, что она ударилась!)».



Рисунок 4 — Обеспечение станций необходимыми манекенами и приборами

На станциях рассматривали действия студентов в условиях экстренной ситуации, необходимые действия в данной ситуации (рис. 5):

- сбор анамнеза и первичный осмотр пациента;
- обследовать по системе АВСЕ;
- сопоставление клинических данных и дальнейшего плана ведения пациента;

- эффективно управлять персоналом;
- безопасно работать дефибриллятором;
- знать и применять алгоритмы расширенной реанимации (для мертвого) и протокол ведения анафилаксии (для живого);
- актуальное лечение неотложных состояний в условиях приёмного покоя.



Рисунок 5 — Студенты на станциях практического этапа: устойчивое положение на боку (слева); первичный осмотр пациента и оценка состояния пострадавшего (справа)

За студенческой интерактивной игрой внимательно наблюдали жюри:

1. Колесников Андрей Николаевич- д.мед.н., профессор, заведующий кафедрой «Анестезиологии, реаниматологии и неонатологии».

2. Городник Григорий Анатольевич-д.мед.н., профессор, заведующей кафедры ФИПО «Анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии».

3. Профессорско-преподавательский состав одноименных кафедр: профессор Кузнецова Ирина Вадимовна, доцент Гридасова Елена Ивановна, доцент Кучеренко Елена Александровна, доцент Потапов Владимир Владимирович, ассистент Скоробогатый Руслан Владиславович

4. Студенческое научное общество кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии



Рисунок 6 — Команды-призёры

Команды достойно проходили каждый этап олимпиады, показали достаточный и высокий уровень

усвоения полученных знаний за пройденные дисциплины в течение обучения, с энтузиазмом к ситуации и

жаждой оказать квалифицированную помощь «пострадавшим» участникам станций и назначить актуальное лечение для восстановления витальных функций пациентов. В завершении испытаний жюри провели подсчёт набранных баллов командами, обсудили яркие моменты и неординарные решения в тактике обследования и ведения пациентов студентами, было принято решение наградить лучших призовыми местами (рис. 6). Наряду с грамотами каждый участник команды получил кафедральные методические пособия, и, конечно же, бесценный опыт и новый взгляд на такую трудную, но захватывающую профессию, как врач-анестезиолог-реаниматолог!

ВЫВОДЫ

Опираясь на слаженную организацию проведения олимпиады, на полноценное обеспечение участников всем необходимым оборудованием в рамках условий соревнований, а также на неизгладимое впечатление от происходящего мозгового штурма командами можно сделать подытожить, что «Золотой Клинок-2023» является успешно проведенной дисциплинарной студенческой олимпиадой. Цель проведения данной олимпиады достигнута и показала высокий уровень подготовки как студенческого общества, так и безукоризненной работы ассистентов, доцентов и профессоров кафедры ФИПО «Анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия» и кафедры «Анестезиологии, реаниматологии и неонатологии».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Статья 77. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_d

oc_LAW_140174/622d6eb6b46165c20603925a23c31ae21398516f/ (дата обращения: 25.05.2023).

2. Национальный проект «Образование». URL: <https://edu.gov.ru/national-project?ysclid=lf02r845yf907207822> (дата обращения: 01.06.2023).

3. Попов А.И. Система олимпиадного движения студентов в техническом университете / А.И. Попов // Вестник ТГТУ. — 2004. — Т. 10, № 1-Б. — С. 256–263.

4. Кирюхин Д.В. Олимпиада по латинскому языку и античной культуре как средство формирования творческого потенциала студентов-первокурсников / Д.В. Кирюхин // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — Т. 6, № 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN218.pdf> (дата обращения: 28.05.2023).

5. Репина Е.Г. Студенческое олимпиадное движение как инструмент поиска одаренной молодежи и педагогической работы с ней: принципы организации и опыт проведения / Е.Г. Репина // Самарский научный вестник. — 2017. — Т. 6, № 3-20. — С. 297–302.

REFERENCES

1. Federalnyj zakon «Ob obrazovanii» ot 29.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» Statya 77. Organizaciya polucheniya obrazovaniya licami, proyavivshimi vydayushiesya sposobnosti [Federal Law "On Education" dated 12/29/2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation" Article 77. Organization of education by persons who have shown outstanding abilities]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_d oc_LAW_140174/622d6eb6b46165c20603925a23c31ae21398516f/ / (date of application: 05/25/2023). (in Russian)

2. Nacionalnyj proekt «Obrazovanie» [National project "Education"]. URL: <https://edu.gov.ru/national->

project?ysclid=lf02r845yf907207822 (date of reference: 06/01/2023). (in Russian)

3. Popov A.I. Sistema olimpiadnogo dvizheniya studentov v tehničeskom universitete [The system of the Olympiad movement of students at the Technical University] / A.I. Popov // Bulletin of TSTU. - 2004. — Vol. 10, No. 1-B. — Pp. 256– 263. (in Russian)

4. Kiryukhin D.V. Olimpiada po latinskemu yazyku i antichnoj kulture kak sredstvo formirovaniya tvorčeskogo potenciala studentov-pervokursnikov [Olympiad in Latin language and ancient culture as a means of forming the creative potential of first-year students] / D.V. Kiryukhin // The online magazine "World of Science". — 2018. — Т 6, No. 2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/51PDMN218.pdf> (date of application: 05/28/2023). (in Russian)

5. Repina E.G. Studenčeskoe olimpiadnoe dvizhenie kak instrument poiska odarennoj molodezhi i pedagogičeskoj raboty s nej: principy organizacii i opyt provedeniya [Student Olympiad movement as a tool for searching for gifted youth and pedagogical work with them: principles of organization and experience of conducting] / E.G. Repina // Samara Scientific Bulletin. - 2017. — Т 6, No. 3-20. — pp. 297-302. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

Колесников Андрей Николаевич

- доктор мед. наук, профессор
- заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии и неонатологии ФБГОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького», Минздрава России, г. Донецк
- Почтовый адрес: пр. Ильича, 16, г. Донецк, 83003
- e-mail: Akolesnikov1972@gmail.com

Гридасова Елена Ивановна

- ФБГОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М.

Горького», Минздрава России, г. Донецк

- канд. мед. наук, доцент

- с.н.с. кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии

- Почтовый адрес: пр. Ильича, 16, г. Донецк, 83003

- e-mail: gridasowa@rambler.ru

Скоробогатый Руслан Владиславович

– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный медицинский университет им. М. Горького» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Донецк. Донецкая народная республика.

– ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии и неонатологии

– Телефон: +7(949)–351–74–88

– e-mail: skorobogatyy2022@bk.ru

Абрамова Елизавета Александровна

- ФБГОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М.

Горького», Минздрава России, г. Донецк

-студент 6 курса, 2 лечебного факультета, 7 группы

- Почтовый адрес: пр. Ильича, 16, г. Донецк, 83003

- e-mail: abramovvvva@mail.ru

Логвинов Никита Игоревич

- ФБГОУ ВО «Донецкий государственный медицинский университет им. М.

Горького», Минздрава России, г. Донецк

-студент 5 курса, 2 лечебного факультета, 9 группы

- Почтовый адрес: пр. Ильича, 16, г. Донецк, 83003

- e-mail: logvinoovv@yandex.ru